

## Wymagania edukacyjne z historii

Rok szkolny 2025/2026

<b>Przedmiot:</b>	<i>historia</i>
<b>Klasy:</b>	<i>5 t</i>
<b>Nauczyciel uczący:</b>	<i>Karolina Michalik</i>
<b>Poziom:</b>	<i>Poziom podstawowy</i>
<b>Program nauczania:</b>	<i>Robert Śniegocki, Poznać przeszłość. Program nauczania historii dla liceum i technikum w zakresie podstawowym</i>
<b>Podręcznik:</b>	<i>J. Kłaczek, S. Roszak, Poznać przeszłość 4, Zakres podstawowy. Wyd. NOWA ERA Nr dopuszczenia: 1021/4/2022</i>

Poziom wymagań	Ocena	Wymagania na ocenę śródroczną
Koniecznych	2	<p>Uczeń wykazuje spore luki w wiadomościach objętych programem, ale jest w stanie je uzupełnić. Przy pomocy nauczyciela wykonuje zadania związane z umiejętnościami określonymi w podstawie programowej.</p> <p>Uczeń przy pomocy nauczyciela potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*wymienić najważniejsze fakty historyczne i umiejscowić je w czasie (podać datę) i przestrzeni (zaznaczyć na mapie)</li> </ul> <p>Jest mało aktywny na lekcji</p>
Podstawowych	3	<p>Uczeń wykazuje przeciętne opanowanie materiału przewidzianego programem. Jego wiedza jest wyrywkowa i fragmentaryczna.</p> <p><u>Uczeń potrafi:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*opisać: najważniejsze wydarzenia, genezę i przebieg zdarzeń, ale nie potrafi połączyć je w związki przyczynowo – skutkowe</li> <li>*ocenić zjawiska wywierające wpływ na rozwój ludzkości</li> <li>*przy pomocy nauczyciela poprawnie wykonuje zadania</li> <li>*samodzielnie interpretuje źródła</li> <li>*buduje krótką narrację historyczną</li> </ul>
Rozszerzających	4	<p>Uczeń ma niewielkie braki w zakresie wiedzy.</p> <p><u>Uczeń potrafi:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*dokonać analizy źródeł historycznych</li> <li>*porównać informacje i wartościować je w celu wyjaśnienia problemu</li> <li>*dokonać syntezy historycznej</li> <li>*formułować wnioski i własne oceny</li> <li>*opisać wydarzenia ukazując związki między faktami; wskazać przyczyny, następstwa i skutki wydarzeń i zależności między nimi</li> <li>*ukazać różne aspekty procesu historycznego</li> </ul> <p>Jest aktywny podczas zajęć lekcyjnych</p>
Dopełniających	5	<p>Uczeń opanował wiadomości i umiejętności objęte podstawą programową, wykazuje zainteresowanie przedmiotem.</p> <p><u>Uczeń potrafi:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*samodzielnie przedstawić i ocenić wybrane problemy historyczne</li> <li>*przedstawić najważniejsze informacje oraz opinie (oceny) różniące się między sobą</li> <li>*sformułować wnioski i własną ocenę; uzasadnić swoje stanowisko</li> <li>*ocenić przydatność źródeł do rekonstrukcji wydarzeń historycznych</li> <li>*rozwijać umiejętności korelacji między przedmiotowej (religia, etyka, język polski)</li> </ul> <p>Jest aktywny na lekcji oraz uczestniczy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych</p>
	6	<p>Uczeń może otrzymać ocenę celującą gdy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*Prezentuje rozległą wiedzę historyczną</li> <li>*Przygotowuje prace dodatkowe, jest twórczy i aktywny</li> <li>*Wykorzystuje wiedzę w nowych sytuacjach poznawczych, wyciąga wnioski w odniesieniu do nowych treści, potrafi samodzielnie formułować pytania i rozwiązywać problemy</li> <li>*Jest krytyczny, używa odpowiedniej argumentacji</li> <li>*Samodzielnie analizuje i interpretuje teksty źródłowe</li> <li>*Swobodnie posługuje się bazą pojęciową przedmiotu, wypowiedzi ustne i pisemne charakteryzują się wzorowym językiem, wnioski formułowane przez ucznia są przemyślane i oryginalne</li> <li>*Potrafi selekcjonować i hierarchizować nabytą wiedzę</li> <li>*Samodzielnie i twórczo rozwija swoje zainteresowania</li> <li>*Bierze udział i osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych</li> </ul>

Działy:	Realizowane treści, zgodne z „Podstawą programową...” MEiN <u>Uczeń:</u>
I. Polska i Polacy po II wojnie światowej.	<ul style="list-style-type: none"> <li>*opisuje straty demograficzne, gospodarcze i kulturowe po II wojnie światowej;</li> <li>*porównuje obszar państwa polskiego przed i po II wojnie światowej;</li> <li>*charakteryzuje okoliczności i etapy przejmowania władzy w Polsce przez komunistów;</li> <li>*omawia działalność opozycji legalnej oraz podziemia antykomunistycznego, w tym: Narodowych Sił Zbrojnych (NSZ), Zrzeszenia Wolność i Niezawisłość (WiN), Narodowego Zjednoczenia Wojskowego (NZW);</li> <li>*charakteryzuje losy żołnierzy wyklętych/ niezłomnych;</li> <li>*opisuje represje sowieckiego i polskiego aparatu bezpieczeństwa (w tym obławę augustowską);</li> <li>*charakteryzuje okres odbudowy oraz ocenia projekt reformy rolnej i nacjonalizacji przemysłu i handlu.</li> <li>*przedstawia proces sowyetyzacji kraju na płaszczyźnie ustrojowej, gospodarczo- -społecznej i kulturowej;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>*omawia i ocenia skutki terroru stalinowskiego w Polsce;</li> <li>*wyjaśnia przyczyny i następstwa poznańskiego czerwca oraz znaczenie wydarzeń październikowych 1956 roku;</li> <li>*opisuje formy i skutki prześladowania Kościoła katolickiego.</li> <li>*charakteryzuje system władzy w latach 60. i 70. w PRL i stopień uzależnienia od ZSRS; opisuje proces industrializacji i funkcjonowanie gospodarki planowej;</li> <li>*wyjaśnia genezę i następstwa kryzysów społecznych w latach 1968, 1970 i 1976;*</li> <li>*wyjaśnia społeczno-polityczną rolę Kościoła katolickiego;</li> <li>*charakteryzuje i ocenia działalność opozycji politycznej w latach 1976–1980;</li> <li>*ocenia rolę papieża Jana Pawła II i jego wpływ na przemiany w Polsce i krajach sąsiednich;</li> <li>*wyjaśnia przyczyny i następstwa strajków w 1980 r.;</li> </ul>
<b>II. Świat po upadku komunizmu.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*charakteryzuje proces rozpadu ZSRS i określa jego następstwa;</li> <li>*charakteryzuje przemiany społeczno-polityczne w Europie Środkowo-Wschodniej w latach 1989–1991;</li> <li>*opisuje konflikty na terenie byłej Jugosławii oraz wojny czeczeńskie;</li> <li>*charakteryzuje kontynuację procesu integracji w Europie i przedstawia główne etapy rozwoju Unii Europejskiej.</li> <li>*charakteryzuje i wyjaśnia znaczenie najważniejszych przemian naukowo-technicznych na świecie po II wojnie światowej;</li> <li>*analizuje najważniejsze przemiany kulturowe i społeczne po II wojnie światowej;</li> <li>*charakteryzuje zjawisko „rewolucji obyczajowej” i ruchów młodzieżowych, ze szczególnym uwzględnieniem wydarzeń 1968 roku;</li> <li>*opisuje rozwój nowych środków komunikacji społecznej i ocenia ich znaczenie.</li> </ul>

### Wymagania na ocenę roczną: wymagania śródroczne + treści z działu III

<b>Działy:</b>	<b>Realizowane treści, zgodne z „Podstawą programową...” MEiN <u>Uczeń:</u></b>
<b>III. III Rzeczpospolita.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*wyjaśnia przyczyny wprowadzenia stanu wojennego, opisuje jego specyfikę oraz społeczne, gospodarcze i polityczne skutki;</li> <li>*charakteryzuje postawy Polaków wobec stanu wojennego, przedstawia formy oporu społecznego oraz ocenia rolę ks. Jerzego Popiełuszki i okoliczności jego śmierci;</li> <li>*wyjaśnia przyczyny zawarcia porozumienia okrągłego stołu opisuje i ocenia jego skutki;</li> <li>*rozpoznaje największe powojenne polskie osiągnięcia w dziedzinie kultury i nauki, z uwzględnieniem twórczości emigracyjnej.</li> <li>*przedstawia proces rozpadu Układu Warszawskiego i odzyskiwania suwerenności przez Polskę;</li> <li>*opisuje kluczowe przemiany ustrojowe w latach 1989–1997, wyjaśnia ich międzynarodowe uwarunkowania;</li> <li>*wyjaśnia kontrowersje wokół problemu dekomunizacji i lustracji;</li> <li>*ocenia proces transformacji ustrojowej i gospodarczej;</li> <li>*charakteryzuje i ocenia polską politykę zagraniczną (w tym przystąpienie Polski do NATO i do Unii Europejskiej).</li> </ul>

***W przypadku uczniów o specyficznych potrzebach edukacyjnych nauczyciel dostosowuje kryteria ocen do możliwości ucznia na podstawie opinii Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.***

### Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych

<b>forma</b>	<b>uszczegółowienie</b>
sprawdzian/test	<ul style="list-style-type: none"> <li>*sprawdzenie znajomości treści programowych z kolejnych działów tematycznych</li> <li>*kontrola stopnia opanowania nabytych przez ucznia umiejętności w zakresie przedmiotu</li> <li>*umiejętność formułowania wypowiedzi na piśmie</li> <li>*zapowiadany z tygodniowym wyprzedzeniem</li> </ul>
kartkówka	<ul style="list-style-type: none"> <li>*sprawdzenie znajomości treści programowych z 3 ostatnich lekcji</li> <li>*kontrola stopnia opanowania nabytych przez ucznia umiejętności w zakresie przedmiotu</li> <li>*umiejętność formułowania wypowiedzi na piśmie</li> <li>*może być niezapowiedziana</li> </ul>
praca oparta o analizę źródeł	<ul style="list-style-type: none"> <li>*sprawdzenie umiejętności pracy ucznia z materiałem źródłowym (np. tekst źródłowy, tabele, wykresy, schematy, mapy, materiał oglądowy), a w szczególności poprawną jego charakterystykę i interpretację oraz właściwe formułowanie odpowiedzi na dotyczące go pytania</li> <li>*kontrola biegłości rozumienia genezy, przebiegu i skutków wydarzeń historycznych; umiejętność logicznego formułowania wniosków oraz uzasadniania własnego stanowiska</li> <li>*kontrola stopnia opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności poznanych na lekcjach i nabytych w toku pracy własnej oraz kontrola zdolności ich zastosowania do rozwiązywania zadań i ćwiczeń praktycznych</li> </ul>

odpowiedź ustna	* sprawdzenie wiedzy i umiejętności w zakresie przewidzianym Podstawą Programową oraz wymaganiami edukacyjnymi * obejmuje zakres materiału dotyczący całości przerabianego aktualnie działu tematycznego * przeprowadzana na lekcjach bieżących i powtórzeniowych
aktywność	* sprawdzenie zaangażowania ucznia w przebieg procesu dydaktycznego podczas zajęć lekcyjnych (praca indywidualna, pod kierunkiem nauczyciela, praca grupowa)
zadanie domowe/samodzielna praca pozalekcyjna	* określenie zdolności ucznia do samodzielnego i twórczego korzystania z różnych, pozaszkolnych informacji oraz środków multimedialnych * ocena zdolności ucznia w zakresie zastosowania przez niego wiedzy i umiejętności nabytych w toku procesu dydaktycznego oraz pozalekcyjnej i pozaszkolnej pracy własnej
udział w konkursach przedmiotowych i tematycznych	* ocena pracy dodatkowej wykonanej przez ucznia w zakresie przewidzianym Podstawą Programową lub wykraczającej poza ten zakres * reprezentowanie szkoły na zewnątrz